

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae ysgolion yn datblygu ymhellach fel ysgolion sy'n hunan wella, gyda dealltwriaeth ddyfnach o gyd-ymdrech i wella dysgu ac addysgu.
- Mae ysgolion yn datblygu fel sefydliadau sy'n dysgu trwy gydweithio mewn gwaith ymchwil, gweithredu dealltwriaeth gyffredin a chysondeb mewn cynllunio a chyflwyno'r egwyddorion addysgegol mewn ysgolion ar draws y continwmm 3-16 o fewn clystyrau.
- Codi safonau dysgu ac addysgu mewn ysgolion a sylfaen gadarn ar gyfer y Cwricwlwm i Gymru.
- Gweledigaeth gytûn ar gyfer addysgeg mewn lle yn y clystyrau, sy'n cyfrannu at gyflawni'r 4 Diben.
- Dyfnhau dealltwriaeth ymarferwyr o sut mae'r egwyddorion addysgegol yn berthnasol i'w gilydd wrth greu profiadau dysgu cynhyrchiol ac effeithiol.
- Mae ymarferwyr yn defnyddio cyfuniad o ddulliau addysgegol sy'n briodol i ddatblygiad ac sydd yn ymateb i anghenion dysgwyr (gan gynnwys sgiliau emosiynol a chymdeithasol).
- Mae ymarferwyr yn creu cysylltiadau trawsgwricwlaidd effeithiol i ddarparu cwricwlwm eang a chytbwys, gan dynnu ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol dysgwyr.
- Ymarferwyr i ystyried nid yn unig y manau ffisegol ond hefyd yr hinsawdd emosiynol sy'n helpu dysgwyr i gyflawni eu potensial.
- Disgyblion yn cymryd cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain ac yn datblygu eu sgiliau metawybyddol.
- Mae gan lais y disgybl fwy o rôl yn y dysgu a'r addysgu.
- Gall disgyblion wneud cysylltiadau er mwyn datrys problemau go iawn, cyfoethog a gwreiddiol, gan ddefnyddio eu sgiliau meddwl yn feirniadol a meddwl yn greadigol.

Ffrwd waith – Aseu Ffurfiannol

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae ysgolion sydd yn cymryd rhan wedi datblygu'n dda fel sefydliadau sy'n dysgu, wedi gwneud ymchwil weithredu a chael cyfleoedd gwerthfawr i gydweithio ag ysgolion ar draws y rhanbarth.
- Mae gan athrawon ddealltwriaeth ddyfnach o addysgeg effeithiol yn seiliedig ar ymchwil helaeth a chyfoes, yn lleol ac yn rhyngwladol.
- Negeseuon cyson am egwyddorion addysgu effeithiol.
- Effaith gadarnhaol ar annibyniaeth dysgwyr, eu lles a'u hagweddau at ddysgu.
- Effaith gadarnhaol ar yr hinsawdd ddysgu, ansawdd y dysgu a'r addysgu.
- Wedi gwneud cyfraniad sylweddol i barodrwydd ysgolion a'u paratodau at y Daith Ddiwygio a'r CiG.

Ffrwd waith – Aseu Ffurfiannol ac Aseu

Gwahaniaeth a wnaed

- Dyfnhau dealltwriaeth ymarferwyr o bwysigrwydd arsylwi yn eu harferion dyddiol er mwyn:
 - gwella dealltwriaeth o anghenion, sgiliau a chynnydd disgyblion
 - gweld ym mha ffyrdd y mae plant a phobl ifanc yn hoffi dysgu, a sut orau i'w cymell i gymryd rhan yn y broses ddysgu.
 - adnabod y dysgwyr hynny gallai fod arnynt angen mwy o gymorth i'w helpu i gyflawni eu llawn botensial.
- Mae ymarferwyr yn deall yn well bod arsylwadau effeithiol yn rhoi modd iddynt gynllunio darpariaeth briodol sydd yn cefnogi mwynhad dysgwyr yn eu dysgu, yn ogystal â chynllunio i'w cefnogi i symud i gam nesaf y dysgu.
- Gwell dealltwriaeth bod angen i'r aseu fod yn broses barhaus sydd yn rhan o arferion pob dydd, mewn ffordd ble na ellir ei gwahaniaethu rhwng y dysgu a'r addysgu.



Ymchwil Weithredu Asesu Ffurfiannol GwE a Shirley Clarke

Gweithredu, Effaith ac Esblygu
Arferion

Nodau

- ▶ Datblygu arbenigedd ar draws y rhanbarth i gydweithio ar addysgeg a hunan welliant.
- ▶ Codi safonau mewn addysgu a sicrhau addysgu o safon uchel yn gyson ar draws ac o fewn ysgolion.
- ▶ Datblygu timau o athrawon i fod yn ymchwilwyr gweithredol
- ▶ Diweddarau athrawon am ganfyddiadau ymchwil cyfoes
- ▶ Cefnogi athrawon wrth iddynt adolygu ac addasu eu harferion, datblygu eu hyder a'u harbenigedd i arwain eraill.
- ▶ Rhannu a dathlu llwyddiannau ac awch athrawon am addysgu
- ▶ Hyn oll wrth baratoi at y Cwricwlwm i Gymru a'r daith ddiwygio genedlaethol.

Y weledigaeth / cynllun

Haen 1 (mis Hydref 2017 – Tachwedd 2018)

27 o ysgolion – 54 o athrawon

Timau Ymchwil Weithredu Asesu Ffurfiannol dan arweiniad Shirley Clarke

Haen 2 (mis Medi 2018 – Medi 2019)

Timau Ymchwil Weithredu Asesu Ffurfiannol dan arweiniad Haen 1 a GwE gan ddilyn gwaith Shirley Clarke

Haen 3 (mis Medi 2019 – Medi 2020)

Gweddill ysgolion y rhanbarth.

Timau Ymchwil Weithredu Asesu Ffurfiannol dan arweiniad Haenau 1 a 2 a GwE gan ddilyn gwaith Shirley Clarke.

Niferoedd

89% o ysgolion y rhanbarth

- 96% Cynradd
- 80% Uwchradd
- 70% Arbennig

	Ysgolion	Athrawon
Haen 1	27	54
Haen 2	193	386
Haen 3	140	261
CYFANSWM	360	701

Meysydd Ymchwil – dros flwyddyn

Meddylfryd twf, 'pwerau dysgu', diagram parthau dysgu

Partneriaid Trafod

Cwestiynu Gwybodaeth Flaenorol

Bwriadau Dysgu – allan o gyd-destun, pa bryd i'w cyflwyno, cofnodi, penagored a chaeedig

Meini Prawf Llwyddiant – disgyblion yn cyd-lunio, MPLI caeedig (gorfodol) a phenagored (dewis), dangos beth yw rhagoriaeth.

Adborth – ar lafar ac ysgrifenedig, cyn, yn ystod ac ar ôl gwrs.

Cael gwared â grwpio yn ôl gallu

Cael gwared â gwobrwyo cymharol

Lleihau llwyth gwybyddol

Mesur Effaith

Defnyddiwyd data ansoddol a meintiol i werthuso effaith ymchwil weithredu athrawon

Athrawon prosiect;

Trafodaeth mewn cyfarfodydd adolygu strwythuredig

Trafodaethau gydag Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant yr ysgol

Holiaduron

Cydweithio â Phrifysgol Bangor:

Gweinyddwyd 3 holiadur

- Arferion sy'n seiliedig ar Dystiolaeth
- Dealltwriaeth a hyder athrawon gyda strategaethau asesu Ffurfiannol
- Holiadur adborth disgyblion

Ymchwil Myfyriwr PhD - ysgolion Haen 2 - defnyddio persbectif economeg iechyd i arfarnu'r ymchwil weithredu rhanbarthol.

Estyn - ar gyfer Haenau 1 a 2. Maes Arolygu 2 - (Lles ac Agweddau at Ddysgu) a Maes Arolygu 3 (Addysgu a Phrofiadau Dysgu)

Ffrwd waith – Datblygu Addysgeg yn ystod y cyfnod clo (Dysgu Digidol)

Gwahaniaeth a wnaed

Mwy o ysgolion yn defnyddio ystod o wasanaethau digidol i gefnogi dysgu ac addysgu, a gwelir mewn tystiolaeth gychwynnol bod y gwell defnydd yn ystod y cyfnod clo wedi'i gynnal ers dychwelyd i ysgolion.

Mewn ymateb i'r pandemig cynhaliwyd cyfres o weminarau a chynhyrchwyd hyfforddiant ar-lein yn canolbwyntio ar ddefnyddio llwyfannau dysgu yn effeithiol i gefnogi dysgu ac addysgu trwy gyfnodau o ddysgu o bell a dysgu cyfunol. Yn dilyn yr hyfforddiant, bu cynnydd o 326% ar gyfartaledd yn nifer y dysgwyr sydd yn mewngofnodi i Hwb bob mis. Mae cynnydd o 341% yn y nifer o weithiau y mae pob dysgwr yn defnyddio Hwb ar gyfartaledd bob mis o gymharu â chyn Covid. Yn *'Google Workspace for Education'* 2021 gwelwyd cynnydd o 904% mewn data mewngofnodi. Yn 2022, hyd yma, mae'r cyfartaledd dal yn 771% uwchlaw lefelau cyn-pandemig, sy'n awgrymu bod y llwyfannau hyn yn parhau i gael eu defnyddio yn rheolaidd mewn ysgolion.

- Fideos cymorth anghydamserol - cyfanswm o 9,693 wedi gwyllo
- Cyfanswm nifer y defnyddwyr sydd wedi cymryd rhan mewn cyrsiau anghydamserol ar-lein - 948
- Cyfartaledd Ch3 ar gyfer defnyddio Hwb yn y rhanbarth - 98.3%

Nifer yr enghreifftiau effeithiol wedi'u huwchlwytho ar Ganolfan Cefnogaeth GwE (Ysgol i Ysgol)- [Canolfan Cefnogaeth GwE - Ysgol i Ysgol](#)

Cyfanswm nifer yr ymweliadau â'r dudalen - 27,576

Nifer yr adnoddau defnyddiol wedi'u huwchlwytho ar Ganolfan Cefnogaeth GwE [Canolfan Cefnogaeth GwE](#)

Cyfanswm nifer yr ymweliadau â'r dudalen - 123,690

Cyfanswm nifer y lawrlwythiadau - 23,067

Ffrwd waith – Aseu

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae'r rhan fwyaf o ysgolion y rhanbarth yn rhan o sgwrs ddatblygol ar adolygu prosesau aseu a'u datblygu
- Mae nifer bach o ysgolion yn treialu cofnod cynnydd.

Ffrwd waith – MATH

Gwahaniaeth a wnaed

- Mwy o ffocws ar anghenion disgyblion MATH
- Ysgolion yn defnyddio dulliau Dysgu ac Addysgu addas i MATH ac sydd yn ddefnyddiol i bob disgybl.
- Mwy o fanwl gywirdeb o ran dulliau addysgegol mewn ysgolion.
- Mireinio dealltwriaeth o'r hyn yw her mewn Dysgu ac Addysgu, a'r hyn nad ydyw.
- Rhoi strategaethau addysgu ymarferol i athrawon yn seiliedig ar ymchwil diweddar
- Sicrhau bod her ac uchelgais uchel yn bwydo i ddatblygu'r CiG.

Ffrwd waith – Gwahaniaethu

Gwahaniaeth a wnaed

- Cafodd ysgolion fynediad i adnoddau dwyieithog ar wahaniaethu yn rhoi sylw i ystod o anghenion dysgu.
- Cafodd ysgolion gymorth parhaus i wreiddio a datblygu yn ôl anghenion eu hysgolion.
- Cmorth ychwanegol i adrannau'r Gymraeg a Saesneg yn sicrhau dyfnder a ffocws

Ffrwd waith – Datblygu Addysgeg yn ystod y cyfnod clo (Dysgu o Bell, Dysgu Cyfunol a Dysgu Byw)

Gwahaniaeth a wnaed

- Gwell dealltwriaeth o sut gall addasiadau i strwythurau'r diwrnod ysgol gael eu datblygu ymhellach i gefnogi'r dysgu o fewn y cwricwlwm newydd.
- Mae llais y disgybl a'r rhiant wedi cyfrannu at fonitro ymgysylltiad a llesiant. Mae ysgolion wedi ymateb yn well i adborth ac addasu eu darpariaeth yn briodol.
- Dull cyfunol effeithiol o ddysgu o bell, gan gynnwys dysgu byw, wedi'i ddefnyddio yn y rhan fwyaf o ysgolion. Amrywiaeth o ddulliau ar waith, gan gynnwys cyflwyniadau fideo wedi'u recordio, ystafelloedd trafod, cwisiau ar-lein a chyfleoedd i gael cyfnodau astudio annibynnol er mwyn cymhwyso gwybodaeth a sgiliau newydd. Mae ysgolion yn parhau i ddatblygu hyn, er mwyn datblygu ymhellach y dysgu a'r addysgu.
- Mae YCG wedi cefnogi ysgolion i arfarnu eu darpariaeth a chynllunio ar gyfer adeiladu ar lwyddiannau i ddatblygu'r CiG.
- Esblygu cynnig DP GwE - recordiadau o bob sesiwn DP rhithwir yn cynnig hyblygrwydd a mynediad i holl aelodau staff ysgolion.

Ffrwd waith – Esblygu a Chryfhau Ymgysylltu â Chymheiriaid

Gwahaniaeth a wnaed

- Cryfhau cydweithredu ar bob lefel ar draws y rhanbarth
- Mwy o berchenogaeth o fewn partneriaethau o daith wella pob ysgol
- Mwy o barodrwydd a hyder i rannu arferion rhwng ysgolion, clystyrau a chynghreiriau

- Nifer yr ysgolion / clystyrau yn cymryd rhan yn y rhaglen: 105/18
- Nifer yr Adolygwyr Cymheiriaid a hyfforddwyd: 161
- Nifer yr Hwyluswyr Gwelliant a hyfforddwyd: 154
- Nifer yr ysgolion / clystyrau ar gyfer yr haen nesaf: 154/20

Ffrwd waith – ADY

Gwahaniaeth a wnaed

- Datblygu cydweithio effeithiol rhwng Cydlynwyr ADY.
- Mae ysgolion yn llwyr ymwybodol o'r gofynion Trawsnewid.
- Gall ysgolion adnabod yn effeithiol feysydd ar gyfer datblygiad pellach o ran gweithredu'r trawsnewid.

Ffrwd waith – Ysgolion sy'n Wybodus am Drawma (Lles)

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae bron pob ysgol/lleoliad wedi cael hyfforddiant undydd ysgol gyfan ar arferion Ysgolion sy'n Wybodus am Drawma (TIS). Mae mwy na 120 o ysgolion wedi mynd ymlaen i gwblhau'r Diploma 11 diwrnod. O ganlyniad, mae ysgolion bellach yn defnyddio dull yn seiliedig ar niwro-wyddoniaeth yn y dysgu a'r addysgu. Mae staff yn fwy hyderus yn eu dulliau ac mae disgyblion yn gallu hunanreoleiddio a myfyrio ar eu hymddygiad a'u teimladau yn well (elfen allweddol er mwyn lleihau straen peryglus a lliniaru llwybr salwch meddwl gydol oes.)
- Y ni yw'r rhanbarth cyntaf yn y wlad i ddatblygu rhwydwaith Cymuned sy'n Wybodus am Drawma, sy'n dwyn ynghyd addysg a sectorau eraill sy'n gweithio'n holistaidd gyda phlant.
- Ffurfiwyd rhwydweithiau o ymarferwyr i gynnig goruchwyliaeth a chymorth ffurfiol, chan gymheiriaid, i ddatblygu lles a gallu staff.
- Mae gennym athrawon sy'n hyfforddi i fod yn hyfforddwyr er mwyn datblygu gallu ymhellach, a gwreiddio iaith ac arfer gyffredin ar draws y rhanbarth a Chymru. Mae gennym hefyd 16 ffilm fer yn arddangos arfer effeithiol ac effaith.

Ffrwd waith – Llesiant Arweinwyr/Staff

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae'r holl arweinwyr sydd wedi cymryd rhan yn y peilot wedi croesawu'r cyfle i gael chwe sesiwn myfyriol.
- Mae bron pawb, 17 o 20 o gyd-weithwyr ar gam cychwynnol y cynnig, wedi gofyn am sesiynau dilynol ac mae rhestr aros bellach ar gyfer y cynnig.

Ffrwd waith – Cymorth Llesiant Cyffredinol

Gwahaniaeth a wnaed

- Cyllid i gyd-fynd er mwyn datblygu arferion cydweithredol gwell.
- Mwy o leoliadau yn hyderus i ddefnyddio ystod o fesurau effaith ac arfarnu o ran lles.
- Cyfathrebu a chydweithio cryfach ar waith gyda'r awdurdodau lleol a rhanddeiliaid allweddol.
- Mae ystod o adnoddau/canllawiau yn seiliedig ar dystiolaeth ar gael i gefnogi ysgolion gyda modelau llesiant a'r cynnig dysgu proffesiynol.

Ffrwd waith – Cefnogi Rhieni

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae'n rhoi modd i rieni chwarae rhan allweddol o ran darparu cyfleoedd dysgu yn y cartref ac o ran cysylltu'r hyn a ddysga plant yn yr ysgol â'r hyn sy'n digwydd mewn llefydd eraill.
- Mae'n datblygu ar y rhan gynyddol y bu rhieni yn ei chwarae yn ystod pandemig COVID ac yn adnodd gwerthfawr i ysgolion os bydd cyfnod clo arall.

Ffrwd waith – Cefnogi Cymorthyddion Dysgu gyda'u haddysgu

Gwahaniaeth a wnaed

- Mwy o gymorthyddion dysgu yn ymwneud â datblygiad proffesiynol.
- Mae *Google Classroom* wedi codi ymwybyddiaeth cymorthyddion dysgu o'r hyfforddiant sydd ar gael iddynt ac arwain at gynnydd yn y niferoedd sydd ar y rhaglenni cenedlaethol yn y rhanbarth. Mae hefyd yn adnodd gwerthfawr i ysgolion ar gyfer dyddiau HMS pe bai cyfnod clo arall.
- Gwell ymwybyddiaeth o'r cwricwlwm newydd a'r gallu i gefnogi disgyblion.
- Sefydlu - o ganlyniad i newid dull cyflwyno'r hyfforddiant hwn bu i niferoedd ddyblu yn ystod 2020-21 i dros 100.
- Darpar CALU - codi sgiliau proffesiynol yn arwain at statws CALU, gyda dros 85% yn ennill y statws ar ddiwedd Cylch 1.

Gwahaniaeth a wnaed

- O ganlyniad i sefydlu a chyflwyno'r prosiect cydweithredol 'Ein Llais Ni' (rhwng GwE a Phrifysgol Bangor), mae gan athrawon sy'n rhan o'r prosiect well dealltwriaeth bellach o bwysigrwydd cynllunio pwrpasol i wella cyfleoedd ac ansawdd sgiliau siarad a gwrando dysgwyr. Mae hyn hefyd wedi datblygu sgiliau ymchwil weithredu athrawon a gwella eu defnydd o dystiolaeth er mwyn dewis dulliau addysgu llwyddiannus a phenodol ar gyfer eu dysgwyr.
- O ganlyniad i weithio mewn partneriaeth gyda Phrifysgol Bangor, ymhlith eraill, lluniwyd ac arfarnwyd rhaglenni ymyrraeth cyfrwng Cymraeg yn seiliedig ar dystiolaeth (darllen, deall iaith ac adnabod geirfa).
- Trwy rymuso trafodaeth a chydweithio ag awdurdodau lleol, mae trefniadau a gweithgareddau yn ymwneud â'r cynlluniau clwstwr i gefnogi'r Gymraeg wedi dyfnhau a datblygu yn effeithiol. Mae tystiolaeth gadarn bod cydweithio a chyd-ddatblygu wedi arwain at gryfhau'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr ar draws sectorau ac ym mhob cyd-destun ieithyddol.
- Cafwyd ymrwymiad llawn i'r cyrsiau Sabothol ac mae hyn wedi datblygu hyder athrawon ymhellach i siarad Cymraeg a'u hysbrydoli i ddal ati i ddatblygu eu sgiliau.
- Mae staff GwE yn parhau i gael gwersi Cymraeg yn wythnosol ac maent yn dod yn fwy hyderus ac wedi ymrwymo'n llawn i fynychu cwrs wythnos yn Nant Gwrtheyrn ddechrau mis Ebrill.

Ffrwd waith: Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau: Y Rhaglen Cyflymu Dysgu

Prosiectau Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau (RRRS):

- **Prosiect Gwella Rhuglder mewn Darllen ar Lafar (iFOR):** Ffocws yr adnoddau hyn yw defnyddio addysgu ar sail tystiolaeth a strategaethau datblygu rhuglder i helpu disgyblion i wella eu sgiliau darllen sylfaenol. Cofrestrodd 42 ysgol ar gyfer yr hyfforddiant yn nhymor y gwanwyn 2021-22. Gwahoddir pob ysgol yn awr i fynychu pedwar sesiwn cymorth i weithredu o bell ym mis Tachwedd 2021, Ionawr, Mawrth a Mai 2022, a gallant gysylltu â'r tîm ymchwil i gael unrhyw gymorth yn y cyfamser. Mae datblygu'r deunyddiau Cymraeg ymhellach hefyd ar y gweill, gan eu gwneud yn gydnaws â'r datblygiadau mwyaf diweddar yn yr adnoddau Saesneg. Gwahoddir ysgolion hefyd i ddefnyddio prawf sgrinio DIBELS i fesur cynnydd mewn Rhuglder Darllen ar Lafar yn ogystal â chadw golwg ar ddefnydd rhieni o'r deunyddiau rhuglder hyn gartref. Mae 103 o athrawon wedi defnyddio'r adnoddau *Google Classroom* dwyieithog.
- **Prosiect Dysgu Iaith a Llythrennedd o Bell (RILL):** Rhaglen addysgu 8-wythnos yw RILL y gellir ei chyflwyno naill ai o bell neu yn yr ysgol. Y bwriad yw helpu i gynnal ac/neu wella sgiliau darllen a sillafu i blant ag anawsterau llythrennedd, neu ddim, ac mae'n targedu sgiliau craidd ar gyfer llythrennedd ar lefel gair (ymwybyddiaeth ffonolegol, geirfa, darllen a sillafu geiriau). Yn 2021 fe wnaethom ddatblygu fersiwn ddwyieithog o RILL. Mae 54 ysgol wedi cofrestru ar gyfer hyfforddiant ym mis Medi 2021, y rhan fwyaf ohonynt yn ysgolion cyfrwng Cymraeg. Mae 31 ysgol a 55 athro wedi cael hyfforddiant RILL hyd yma. Yn ogystal â diwrnod hyfforddiant llawn, rydym yn cynnig sesiynau galw heibio wythnosol ar hyn o bryd i gefnogi athrawon. Rydym hefyd wedi datblygu rhwydwaith Hwb ble gall athrawon gael gafael ar wybodaeth a deunyddiau hyfforddiant (er enghraifft, tiwtorialau a fideos esboniadol), gofyn cwestiynau a myfyrio ar eu profiadau efo'r tîm ymchwil/athrawon eraill.
- **Prosiect Cadw Disgyblion i Ddarllen (KPR) :** Mae hyn yn barhad o'n prosiectau gweithredu Headsprout hir sefydlog. Mae rhaglen darllen a darllen a deall cynnar Headsprout yn ymyrraeth seiliedig ar dystiolaeth i helpu dysgwyr mewn ysgolion cynradd sy'n cael trafferthion darllen. Bwriad y prosiect yw helpu ysgolion a rhieni i ddefnyddio rhaglenni Headsprout yn effeithiol. Mae 63 ysgol wedi defnyddio'r cymorth hwn er 2020. Mae hyn yn cynnwys dros 700 yn gwylio'r fideos cymorth i athrawon a rhieni ac yn ymweld â'r ganolfan adnoddau. Ymunodd 74 athro â'r rhwydwaith cymorth Hwb, ac mae llawer o'r rhain yn arbenigwyr llythrennedd ac/neu ADY.

Ffrwd waith: Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau: Y Rhaglen Cyflymu Dysgu

Prosiectau Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau (RRRS):

- **Adolygiadau Tystiolaeth** : Mae'r pedwar adolygiad hwn yn rhoi crynodeb o'r dystiolaeth gyfredol ar gyfer ystod o raglenni ac ymyraethau a ddefnyddir yn gyffredin. Ar gyfer pob rhaglen, cyflwynir ystod o wybodaeth ymarferol sy'n ddefnyddiol i arweinyddion ysgolion, gan gynnwys gwybodaeth ar effeithlonrwydd, cost, gofynion o ran hyfforddiant a chysylltiadau â'r cwricwlwm. Mae'r adolygiadau hyn i'w gweld ar Ganolfan Gefnogaeth GwE ac fe'u hyrwyddir fel rhan o Brosiect Proffesiwn sy'n seiliedig ar Dystiolaeth (EIPP) Llywodraeth Cymru.
- **Cymorth rhifedd SAFMEDS**: Mae *Say All Fast Minute Every Day Shuffled* (SAFMEDS) yn strategaeth addysgu yn seiliedig ar dystiolaeth a ddatblygwyd i helpu disgyblion i wella'u rhuglder a'u cynnydd mewn mathemateg. Ffocws yr adnoddau hyn yw defnyddio addysgu ar sail tystiolaeth a strategaethau datblygu rhuglder i helpu disgyblion i wella eu sgiliau rhif sylfaenol. Mae gan y strategaethau sylfaen ymchwil ddamcaniaethol gadarn ochr yn ochr â thystiolaeth gadarnhaol o dreialon effeithiolrwydd. Gellir defnyddio'r strategaeth yn y dosbarth, ar-lein neu gartref. Cynhyrchwyd yr adnoddau SAFMEDS a ganlyn a'u rhannu ag ysgolion: Sesiynau galw heibio misol i ysgolion rhanbarthol; Hyfforddiant pwrpasol i ysgolion rhanbarthol ac UauCD; Hyrwyddo SAFMEDS drwy'r Bwletin a Chanolfan Cefnogaeth GwE; Creu adnoddau dwyieithog; Tiwtorial SAFMEDS ar-lein; Gwefan unigryw i SAFMEDS; Cyflwyniad i hyfforddiant Addysgu Manwl; Cardiau gaiff eu dal â llaw ar gyfer Cam Ychwanegol SAFMEDS er mwyn ymestyn yr ymdriniaeth o'r Fframwaith Rhifedd; Comisiynwyd creu deunyddiau Dysgu newydd - gellir defnyddio'r rhain fel darpariaeth wedi'i thargedu a darpariaeth gyffredinol, gan dargedu ymarfer adalw rheolaidd a datblygu rhuglder.

- **Prosiect Proffesiwn sy'n seiliedig ar Dystiolaeth (EIPP):** Mae 11 clwstwr (41 ysgol) wedi'u recriwtio ar gyfer y prosiect hwn, o bob un o'r chwe Awdurdod Lleol. Cafwyd cyfarfod lansio ym mis Rhagfyr 2021, ac mae'r tîm ymchwil wrthi'n dosbarthu'r arolwg gwaelodlin i ysgolion cyn ein bod yn dechrau sesiynau gydag ysgolion o fis Chwefror hyd Mehefin 2022. Rydym wedi cyflwyno dwy sesiwn dystiolaeth 'elfennau hanfodol' i ysgolion yn 2022, sef 'defnyddio modelau rhesymeg' a 'defnyddio adolygiadau tystiolaeth'.
- **Y Prosiect Ymholi Proffesiynol Cenedlaethol (NPEP):** Ar hyn o bryd mae 42 ysgol yn rhan o brosiect NPEP, sy'n cynnwys 11 ysgol arweiniol a 31 ysgol bartner ar draws pob ALL. Mae GwE yn parhau i weithio gyda staff Prifysgol Bangor a Phrifysgol Glyndŵr i gefnogi'r ysgolion hyn mewn cyfarfodydd bob hanner tymor a rhoi mewnbwn ar ddulliau ymchwil a gwerthuso. Rydym yn cyfarfod â'r ysgolion hyn yn rheolaidd i gefnogi eu gwaith ymholi a gwerthuso.
- **Datblygu model ar gyfer ymchwil cydweithredol gydag ysgolion:** Dau bapur ymchwil wedi'u derbyn i gael eu cyhoeddi eleni:
 - ❑ Owen, K., Watkins, R. C. and Hughes, J. C. (2022). From Evidence-Informed to Evidence-Based: An Evidence Building Framework for Education. *Review of Education*,
 - ❑ Pegram, J., Watkins, R. C., Hoerger, M. and Hughes, J. C. (2022). Assessing the Range and Evidence-Base of Interventions in a Typical School Cluster. *Review of Education*

Trosolwg Byr

- Gwahoddwyd pob ysgol i fod yn rhan o'r rhwydweithiau Cwricwlwm i Cymru rhanbarthol a lleol. Dangosodd **300+** ddiddordeb erbyn Gorffennaf 2021, a chododd hyn i **700+** erbyn mis Hydref 2021.
- Erbyn mis Mawrth 2022, mae **733** o aelodau o blith ysgolion, YCG GwE, cyd-weithwyr o'r ALL, a staff CABAN.
- Sefydlwyd **49** rhwydwaith - 6 MDaPh, dylunio cwricwlwm, cynnydd ac asesu.
- Sefydlwyd trefn gyda chyfarfodydd rhanbarthol misol ble mae'r Athro Graham Donaldson yn bresennol ac yn cynnig arweiniad/sylwadau - ffocws y cyfarfodydd yw disgwyliadau fel y'u gosodir yn **Cwricwlwm i Gymru: Y daith at gyflwyno**
- Bydd pob cyfarfod lleol ar draws y chwe ALL yn cyfarfod bob mis rhwng y cyfarfodydd rhanbarthol.
- Mae cyfathrebu yn agwedd allweddol ar rannu gwaith â phob ysgol drwy YCG GwE, y wefan, diweddariadau rheolaidd mewn fforymau Penaethiaid.
- Sefydlwyd isadeiledd TEAMS ble mae gan bob rhwydwaith rhanbarthol a lleol rhywle penodol ble gallant rannu gwaith a chydweithio
- Gwireddir strategaeth GwE o ran cefnogi arweinwyr ac athrawon i gymryd rhan mewn gweithgareddau dysgu proffesiynol a chydweithio.

Gwahaniaeth a wnaed

- Gyda **117-130** o aelodau rhanbarthol yn cyfarfod bob mis, mae dealltwriaeth o fframwaith ac egwyddorion Cwricwlwm i Gymru wedi **dyfnhau'n sylweddol**.
- Yn ôl cadeiryddion rhanbarthol, sydd yn ymarferwyr ysgol, mae eu **hyder a'u perchnogaeth wedi codi** o ran sefydlu sianeli cyfathrebu lleol, arwain trafodaethau mewn fforymau lleol ac ar draws clystyrau o ysgolion.
- Mae **mwy o ysgolion** yn rhannu enghreifftiau o'u dulliau dylunio a chynllunio'r cwricwlwm.
- **Nifer cynyddol o ymweliadau â'r wefan** i gael gafael ar ddeunyddiau ac enghreifftiau sydd wedi'u rhannu gan rwydweithiau ac ysgolion - 3923 o ymweliadau â'r dudalen Rhwydweithiau o fewn Cwricwlwm i Gymru rhwng mis Ionawr a mis Mawrth 2022.
- **Mwy o ddefnydd a chyfathrebu ar draws TEAMS** ble mae unigolion o fewn rhwydweithiau yn rhannu negeseuon allweddol ac enghreifftiau o rannu pellach o fewn eu clystyrau a'r cynghreiriau uwchradd.
- **Hyder yn y system** bod strategaeth glir a thryloyw i ymateb i'r gofynion statudol erbyn Medi 2022.

Gweithdai Cwricwlwm i Gymru

- Cynhaliwyd sesiynau Arwain Newid ym mis Chwefror 2021 gyda 30 o sesiynau a 732 o ymarferwyr UDA yn bresennol.
- 54 sesiwn yn ystod mis Mehefin-Gorffennaf 2021 ar weledigaeth a rennir, cynllunio ar gyfer newid yn y cwricwlwm (108 awr o ddysgu proffesiynol).
- Y % sydd wedi mynychu 1 sesiwn neu ragor ym mis Mehefin/Gorffennaf oedd 80.3%
- Mynychodd 1155 y sesiynau = 2310 awr o Ddysgu Proffesiynol i arweinwyr ysgolion.
- Mae gan bob clwstwr fynediad at ddolen i wefan benodol efo padledi a dogfennau cydweithredol sydd yn ganolfan adnoddau ganolog i waith DP, cofnodi trafodaethau ac adnabod meysydd ar gyfer mwy o drafodaethau lleol (enghreifftiau ar gael).

Gweithdai Dylunio Cwricwlwm

- Y gynulleidfa darged oedd aelodau UDA a chynhaliwyd 10 sesiwn rhithwir dros wythnos ym mis Mawrth 2022.
- Roedd 101 o aelodau UDA uwchradd, 504 o aelodau UDA cynradd, ysgolion arbennig/UCD 16 ac 8 consortia arall/Estyn yn bresennol
- Defnyddiodd lawer o'r UDA y sesiynau hyn i gael mwy o staff i ymuno â'r weminar i drafod.
- Cafodd bob ysgol fynediad at y deunydd hwn a chynhaliwyd sesiynau dilynol efo YCG yn y rhan fwyaf o ysgolion/clystyrau
- Gall rhwydweithiau CiG rhanbarthol a lleol fwydo i ddysgu proffesiynol gydag enghreifftiau o grynodedau cwricwlwm lefel uchel ac egwyddorion dylunio yn unol â disgwyliadau Cwricwlwm i Gymru: y daith at gyflwyno

Gweithdai Cynnydd ac Asesu

- Y gynulleidfa darged oedd aelodau UDA a chynhaliwyd 10 sesiwn rhithwir dros wythnos ym mis Mawrth 2022.
- Roedd 141 o aelodau UDA uwchradd, 620 o aelodau UDA cynradd, ysgolion arbennig/UCD 18 ac 11 consortia arall/Estyn yn bresennol.
- Mae Rhwydweithiau CiG yn bwydo i enghreifftiau a rennir ar bwrpas asesu, ynghyd â Phenaethiaid yn rhannu eu profiadau.
- Cafwyd adborth cadarnhaol iawn - "Roedd y sesiwn yn taro'r hoelen ar ei phen!" "Cyflwynwyd negeseuon gwych mewn ffordd glir a syml".
- Mae'r holl ddeunyddiau a'r recordiadau ar gael ar Ganolfan Cefnogaeth GwE - xxx o ymweliadau.

Gweithdai egwyddorion cynllunio i ddilyn mis Ebrill 2022 (aildrefnwyd yn sgil sylwadau gan ysgolion o ran eu capasiti)

Camau nesaf rhaglen DP genedlaethol drawsranbarthol ar gyfer CiG i'w rhannu ym mis Ebrill.

Gwahaniaeth a wnaed

- 1. Lefelau ymwneud yn uwch** ar draws y rhanbarth ymysg aelodau UDA ac athrawon er haf 2021 - **pob ysgol** yn ymwneud â'r cynnig DP.
2. Aelodau UDA ac athrawon yn **fwy hyderus** o ran deall egwyddorion y fframwaith CiG ac wrth gynllunio i gyrraedd y gofynion statudol newydd.
3. Mae pob YCG yn rhan o ddeialog broffesiynol gyson ag aelodau UDA ar draws pob ysgol fel dilyniant i'r cynnig DP lleol, ac yn cynnig DP unigryw i anghenion ysgolion unigol lle bo'n briodol.
- 4. Mwy o ysgolion** 'ar drac' i fodloni'r gofynion statudol newydd erbyn mis Medi 2022 (adroddiad chwe cham).
5. Mae nifer cynyddol o enghreifftiau o Uwch Arweinwyr mewn ysgolion yn defnyddio adnoddau DP i ymwneud ymhellach â'r holl staff e.e. arwain newid.
6. Mae rhaglen glir ar gyfer dysgu proffesiynol rheolaidd i YCG gyda'r Athro Graham Donaldson wedi arwain at wella dealltwriaeth a chodi hyder ar draws y tîm - gan arwain at gyd-weithwyr cynradd ac uwchradd yn dod i ddeall y continwwm 3-16 yn well (#sesiynau ac oriau).
- 7. Drwy rannu negeseuon integredig** ar draws y tîm, gall yr YCG ddilyn hyn mewn dosbarthiadau ac ystafelloedd athrawon e.e. DP CiG - llawer o enghreifftiau o ysgolion yn rhannu eu gweledigaeth ac yn defnyddio map ffordd i gynllunio blaenoriaethau gweithredu ar gyfer 2020-21, gwaith dilynol ar ddylunio cwricwlwm lefel uchel.

Ffrwd waith – DYSGU PROFFESIYNOL

Camau nesaf y rhaglen DP genedlaethol drawsranbarthol i'w rhannu ym mis Ebrill – e.e. ffocws ar gynnydd, cynllunio strategol yn 2022 a'r tu hwnt

Uwch Arweinwyr

Arweinwyr Canol, Athrawon

Beth ydym ni'n ei olygu wrth gynnydd?

Deall y fframwaith CiG/MDaPh

Sut ydym ni'n dylunio cynnydd lefel uchel/modelau gwahanol

Beth ydym ni'n ei olygu wrth gynnydd?

Cynllunio strategol ar gyfer datblygu cwricwlwm Medi 2022 a'r tu hwnt

Cynllunio ar gyfer cynnydd o fewn disgyblaethau/MDaPh

Dylunio elfennau mandadol ac ehangach

Cynllunio gwahanol fodolau cwricwlwm

Dylunio cwricwlwm ar draws y continwrm 3-16

Cynllunio ar gyfer sgiliau trawsgwricwlaidd

Dibenion asesu o fewn y CiG

Cynllunio ar gyfer sgiliau cyfannol

Rôl asesu o fewn atebolrwydd

Cynllunio ar gyfer themâu trawsgwricwlaidd

Gwerthuso CiG o fewn eich ysgolion

Cynllunio ar gyfer ehangder a dyfnder cynyddol ar draws 3-16

CiG mewn ysgolion llai

Cynllunio ar gyfer yr Egwyddorion Cynnydd o fewn MDaPh

Dibenion asesu

Rôl ymchwil ac ymholi mewn cynllunio cwricwlwm

Ffrwd waith – DYSGU PROFFESIYNOL

Data i ddangos ymgysylltiad yn ystod tymor yr haf 2021 – gweledigaeth/cynllunio ar gyfer newid cwricwlwm 1 a 2

Cod ALI	Awdurdod Lleol	Nifer o Ysgolion	Nifer wedi Mynychu 3 sesiwn	% wedi Mynychu 3 sesiwn	Nifer heb fynychu dim un sesiwn	% heb fynychu sesiwn	Nifer wedi Mynychu 1 neu fwy o sesiynau	%wedi Mynychu 1 neu fwy o sesiynau	Nifer wedi Mynychu 2 neu fwy o sesiynau	%wedi Mynychu 2 neu fwy o sesiynau
660	Ynys Môn	46	34	73.9%	4	8.7%	42	91.3%	37	80.4%
661	Gwynedd	96	49	51.0%	10	10.4%	86	89.6%	69	71.9%
662	Conwy	60	31	51.7%	5	8.3%	55	91.7%	49	81.7%
663	Sir Ddinbych	54	18	33.3%	16	29.6%	38	70.4%	26	48.1%
664	Sir y Fflint	77	26	33.8%	15	19.5%	62	80.5%	45	58.4%
665	Wrecsam	68	28	41.2%	14	20.6%	54	79.4%	43	63.2%
	Cyfanswm	401	186	46.4%	64	16.0%	337	84.0%	269	67.1%

Ffrwd waith – Datblygu Arweinyddiaeth

Gwahaniaeth a wnaed

- Mae arweinwyr ysgolion ar bob lefel sydd yn cymryd rhan yn y rhaglenni Arweinyddiaeth yn fwy hyderus yn gyffredinol ac mae ganddynt well dealltwriaeth o arweinyddiaeth effeithiol. Mae aelodau yn datblygu yn arweinwyr hunan fyfyrion sy'n arddangos cymhwysedd, arloesedd, disgwiliadau uchel, nodau clir a'r gallu i ddatblygu a dylanwadu ar eraill.
- Mae pob Rhaglen yn arwain at aelodau yn datblygu rhwydweithiau cydweithio â chymheiriaid proffesiynol a chlòs, a fydd yn eu helpu i gyfrannu ar lefel clwstwr ac yn rhanbarthol i'r agenda diwygio cenedlaethol.
- Trwy gwblhau 'Tasgau Datblygu Arweinyddiaeth' ysgol gyfan i wella agweddau ar waith eu hysgolion, mae aelodau wedi datblygu eu sgiliau arweinyddiaeth ac mae ganddynt gyfrifoldeb penodol o fewn eu sefydliadau i yrru gwelliant ysgol gyfan.
- Trwy gyfrannu i yrru blaenoriaethau yn eu hysgolion mae aelodau'r rhaglenni yn atebol am weithgarwch gwella. Yn ogystal, gallant hunan arfarnu eu gweithredoedd personol yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Arweinyddiaeth, gan feithrin cyfrifoldeb personol am eu datblygiad proffesiynol eu hunain.
- Trwy fyfyrion beirniadol ac ystyried effaith eu gweithredoedd, mae unigolion yn gallu dangos sut y mae dilyn y rhaglenni nid yn unig yn datblygu eu sefydliadau ond hefyd yn eu datblygu fel arweinwyr.

Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: 98

Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr: 61

Rhaglen Datblygu Darpar Benaethiaid (paratoi at CPCP): 72

Rhaglen Datblygu Penaethiaid Newydd a Phenaethiaid Dros Dro: 37

Rhaglen Ddatblygu i Benaethiaid Profiadol: 17

CYFANSWM: 285